



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**Иркутского районного муниципального образования**  
**"Кыцигировская начальная школа- детский сад"**  
**МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО МОУ  
ИРМО "Кыцигировская  
НШДС"



О.Б.Парасунько

Протокол №1

от «30 » августа 2023 г

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО МОУ  
ИРМО "Кыцигировская  
НШДС"



О.Б.Парасунько

Протокол №1

от «30 » августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету Мир природы и человека**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(АООП, вариант 1)**  
**Уровень образования: начальное общее образование**  
**Класс: 2**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**Иркутского районного муниципального образования**  
**"Кыцигировская начальная школа- детский сад"**  
**МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"**

	<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель МО МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"</p> <hr/> <p>О.Б.Парасунько</p> <p>Протокол №1 от «30 » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>И.о.директора МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"</p> <hr/> <p>В.А.Антончик</p> <p>Приказ № 53-01/23 от «01» 09 2023 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа**  
**по предмету Мир природы и человека**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(АООП, вариант 1)**  
**Уровень образования: начальное общее образование**  
**Класс: 2**

### *Пояснительная записка*

#### **Программа составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.);
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 2-х ч.:

-Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека» 2 класс, в 2 частях, Москва, Просвещение, 2020 г.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» во втором классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса составляет 1 час в неделю, 34 часа в год

#### *Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Мир природы и человека» второго года обучения*

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

### **Метапредметные результаты**

#### **а) регулятивные базовые учебные действия:**

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

#### **б) познавательные базовые учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

#### в) коммуникативные базовые учебные действия

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Предметные результаты**

#### **2 класс**

##### **Минимальный уровень**

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2–3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;
- различать признаки времен года.

##### **Достаточный уровень**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

### *Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»*

#### **2 класс**

##### **Сезонные изменения в природе**

##### **Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

#### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

#### **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека.

Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сезонные изменения в природе	20 часов	5 часов	5 часов	5 часов
Времена года		16 часов	16 часов	16 часов
Неживая природа	10 часов	2 часа	2 часа	2 часа
Живая природа	34 часа	10 часов	10 часов	10 часов
Повторение	4 часа	1 час	1 час	1 час
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	<b>34 часа</b>	<b>34 часа</b>	<b>34 часа</b>

#### *Календарное планирование*

**2 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
			по плану	по факту	
<b>Сезонные изменения (5 ч)</b>					
1	Влияние солнца на смену времён года.	1			
2	Сутки.	1			
3	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).	1			
4	Долгота дня летом.	1			
5	Долгота дня зимой.	1			
<b>Времена года (16 ч)</b>					
6	Времена года. Осень.	1			
7	Экскурсия в природу.	1			
8	Знакомство с названиями осенних месяцев	1			
9	Растения осенью.	1			
10	Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами (тополь, акация, клён).	1 1			
11	Занятия людей осенью. Работа в саду,	1			

	огороде				
12	Зима. Знакомство с названиями зимних месяцев. Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки).	1			
13	Экскурсия.	1			
14	Растения зимой. Животные зимой.	1			
15	Занятия людей зимой.	1			
16	Весна. Знакомство с названиями весенних месяцев	1			
17	Растения весной. Животные весной	1			
18	Занятия людей весной.	1			
19	Лето. Знакомство с названиями летних месяцев	1			
20	Растения летом. Животные летом	1			
21	Занятия людей летом	1			
<b>Неживая природа (2 ч)</b>					
22	Вода. Вода горячая и холодная.	1			
23	Температура воды. Вода в природе.	1			
<b>Живая природа (10 ч)</b>					
24	Части растений	1			
25	Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1			
26	Светлюбивые и тенелюбивые растения. Комнатные растения	1			
27	Овощи. Огород	1			
28	Сад. Фрукты.	1			
29	Животные. Кошка и рысь.	1			
30	Собака и волк	1			
31	Рыбы.	1			
32	Человек. Гигиена тела человека	1			
33	Органы пищеварения человека. Питание человека	1			
34	Повторение изученного	1			



