

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
"Кыцигировская начальная школа- детский сад"
МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО МОУ ИРМО
"Кыцигировская НШДС"



О.Б.Парасунько



В.А.

Протокол №1

от «30 » августа 2023 г.

Приказ № 53-01/23
от «01» 09 2023 г.

***Рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика»***

***2 классы с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)***

Вариант -1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
"Кыцигировская начальная школа- детский сад"
МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"

	<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель МО МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"</p> <hr/> <p>О.Б.Парасунько</p> <p>Протокол №1</p> <p>от «30 » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>И.о.директора МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"</p> <hr/> <p>В.А.Антончик</p> <p>Приказ № 53-01/23</p> <p>от «01» 09 2023 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика»

2 классы с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант -1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

• ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана и утверждена ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- АООП НОО (В.9.1.) для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ТРОЦ «Солнышко»;

- учебного плана образовательного учреждения; с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

• СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ

Структура рабочей программы по «Речевой практике» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения предмета;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы по речевой практике.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» по предмету «Речевая практика» на всех годах обучения, ориентированное на достижение личностных и предметных результатов, формирование базовых учебных действий.

Организационный раздел включает календарно-тематическое планирование на всех годах обучения предмету в начальной школе.

- **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет «Речевая практика» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», реализуется в 1¹, 1 – 4 классах.

Цель обучения – развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Допускается организация дистанционного обучения на различных образовательных платформах в режиме онлайн-обучения в соответствии с нормами СанПиНа.

Используемые технологии:

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- Информационно-коммуникативные технологии.
- Технология концентрированного обучения.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, организация ситуаций взаимодействия).
- Здоровьесберегающие технологии
- Интерактивные технологии

Основные методы организации учебного процесса.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- -наглядный
- -словесный
- -практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в

подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в учебный процесс.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Письменные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- Методы формирования познавательных интересов (методы учебной дискуссии, обеспечение успеха в обучении; познавательных игр, создание интересных ситуаций, создание ситуации новизны учебного материала, использование жизненного опыта учащихся)
- Методы стимулирования долга и ответственности (объяснение общественной и личной значимости учения; выдвижение требований,

поощрения добросовестного выполнения учебных обязанностей;
оперативный контроль за выполнением требований)

Учебно-методический комплект, используемый на всех годах обучения по предмету «Речевая практика» в начальной школе:

- Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018г
- Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018г
- Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018г
- Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018г
- Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В.Саакян – М.: Просвещение, 2018г

- Речевая практика. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина – М.: Просвещение, 2018г
- Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина – М.: Просвещение, 2018г
- Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018г
- Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018.

Количество часов на реализацию программы по предмету:

Программа предмета курса «Речевая практика» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с 1¹ дополнительного первого класса по 4 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 369 час:

- в 1¹ классе составляет – 99 часов за год (3 часа в неделю);
- в 1 классе составляет – 66 часов за год (2 часа в неделю);
- во 2 классе составляет – 68 часа за год (2 часа в неделю);
- в 3 классе составляет – 68 часа за год (2 часа в неделю);
- в 4 классе составляет – 68 часа за год (2 часа в неделю).

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

во 2 классе:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.1 для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметные результаты по русскому языку включают освоение обучающимися знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

В случае, если обучающийся (группа обучающихся) не достигают минимального уровня овладения предметом из-за психофизических особенностей развития, то по рекомендации ЦПМПК, с согласия родителей (законных) представителей ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» может перевести их на обучение по СИПР на АООП вариант 2.

Предметные результаты на момент завершения на I этапе обучения (1¹ дополнительный первый класс, 1-4 классы);

Минимальный уровень:

- Выполнять простые инструкции учителя
- Выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя;
- Отвечать на простые вопросы;

- Применять элементарные правила речевого общения;
- Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя;
- Уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Выполнять простые, последовательно усложняющиеся устные инструкции учителя.
- Выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
- Отвечать на вопросы, вступать в диалог и поддерживать речевое общение.
- Знать этикетные правила речевого общения.
- Уметь употреблять базовые формулы речевого общения.
- Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

2.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Формы контроля

Контроль образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах:

- устный опрос,
- письменные работы
- практические работы.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся 1¹,2 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержания предметной области «Язык и речевая практика», усвоении знаний и умений, способности применять их на практике.

В процессе изучения каждого курса в 1¹ (дополнительном первом классе), 1 классе, 2 классе работа учеников поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно», в 3, 4 классах, оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые учениками:

- «верно» / «отлично» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» / «хорошо» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» / «удовлетворительно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

- балла – удовлетворительная динамика;
- балла – значительная динамика.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки с учётом мнения родителей (законных представителей). Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающихся.

• СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

• ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться к окружающим людям и конструктивно взаимодействовать с ними;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы и нормы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем (индивидуальном) темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видовые, родовые и иные отношения между объектами познания;
- совершать простейшие обобщения, сравнения, классификацию изучаемых объектов;
- уметь пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1¹ (дополнительный первый) КЛАСС

Предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

Выполнять простые инструкции учителя:

- Выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- Отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- Применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- Выполнять простые инструкции учителя;
- Выбирать картинку, соответствующую слову;
- Отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- Знать элементарные правила речевого общения;
- Уметь употреблять базовые формулы речевого общения;

- Использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;

умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;

способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность

как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Примерные темы речевых ситуаций

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курилка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс речевой практики в дополнительном первом (I') классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в дополнительном первом (I') классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов и составляет 3 ч. в неделю.

2 КЛАСС

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Рабочая программа по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- выполнять инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов;
- отвечать на вопросы;
- знать правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение простых словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 3-4 слов).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудионосителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение: афиши, реклама, открытки. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся»,

«Меня зовут ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и

прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в Гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)» и др.

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,

...», «Можно я ...», «Разрешите...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Пожалуйста. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление («Спасибо...»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно...» и др.) Извинение перед старшим, ровесником.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации (2-3 предложения). Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме речевой ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре. Ответы на вопросы учителя по теме.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение речевой практики во 2 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 1¹ (дополнительном первом) классе

№п/п	Название темы	Дата
1	Знакомство. Приветствие. Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод.	
2	Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...» , «Как тебя зовут?», «Очень приятно».	
3	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты).	
4	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа».	
5	Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории.	
6	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	
7	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Чистоговорки.	
8	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Сказка «Колобок».	
9	Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы, драматизация и инсценирование фрагментов).	
10	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки.	
11	Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы.	
12	Коллективное составление рассказа-описания .	
13	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова.	
14	Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных. Тренировочные упражнения в составлении ласковых	

	обращений.	
15	Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Игра «Найдись, игрушечка!»	
16	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики).	
17	Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка». Заучивание стихотворения с опорой на картинный план.	
18	Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план.	
19	Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки».	
20	Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам.	
21	Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя. Игра «Отгадай, что в сундучке».	
22	Закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.	
23	Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка».	
24	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Знакомство со сказкой «Репка».	
25	Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультфильма).	
26	Инсценирование фрагментов сказки.	
27	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков).	
28	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные». Составление словосочетаний и	

	предложений.	
29	Подготовка к рассказу «Мой питомец». Рисунки. Символический план.	
30	Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки.	
31	А.Барто «Я люблю свою лошадку». Беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки–лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики.	
32	Знакомство со стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения.	
33	Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений.	
34	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков).	
35	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные». Составление словосочетаний и предложений.	
36	Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся.	
37	С. Маршак «Где обедал, воробей?». Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу).	
38	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивание наизусть фрагментов.	
39	Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации.	
40	Здравствуй, праздник Новый год! Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике).	
41	Новогодние маски. Карнавальные костюмы. Актуализация ранее использовавшейся лексики. Построение связных речевых конструкций.	
42	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	
43	Закрепление речевых и коммуникативных умений с	

	использованием игр, игровых заданий и упражнений.	
44	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	
45	Урок творчества. Инсценирование ситуаций, предложенных учащимися.	
46	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды.	
47	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков).	
48	Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся.	
49	К. Чуковский «Мойдодыр». Знакомство со стихотворением. Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.	
50	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.	
51	Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...».	
52	Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед».	
53	Работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений по теме.	
54	Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сюжетная – ролевая игра «Приятного аппетита».	
55	Беседа о дежурстве в классе, в столовой.	
56	Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана.	
57	Составление рассказа-отчета о дежурстве. Игра «Я дежурный».	
58	День защитника Отечества. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания детей).	
59	Составление поздравлений к празднику. Тренировочные	

	упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.	
60	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	
61	Праздник 8 Марта. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания детей).	
62	Составление поздравлений к празднику. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.	
63	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	
64	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.	
65	Беседа на тему «Я – помощник». Уточнение и обогащение словарного запаса по теме.	
66	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.	
67	Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план.	
68	Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури́м с другом (подругой)».	
69	Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек.	
70	Игра «Кто чем занят, мы не скажем, а что делаем – покажем».	
71	Сказка «Курочка Ряба». Введение в тему, работа с иллюстрацией.	
72	Работа над содержанием сказки (ответы на вопросы, прослушивание, просмотр мультфильма).	
73	Закрепление содержания сказки. Инсценирование фрагментов.	
74	Закрепление знаний, умений и навыков. Выполнение упражнений по заданию учителя.	
75	«Знаю, умею, могу». Урок-игра.	

76	Закрепление содержания изученных литературных произведений.	
77	Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации.	
78	Упражнения в распространении предложений. Знакомство с игрой с правилами.	
79	Коллективное составление рассказа по теме, заданной учителем.	
80	Тема «Весна». Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной.	
81	Работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков по теме.	
82	Составление словосочетаний, предложений с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися.	
83	Работа с сюжетными картинками и составление плана рассказа.	
84	Коллективное составление рассказа по теме «Весна пришла».	
85	Введение в тему «Музыкальные инструменты». Уточнение и обогащение словаря учащихся.	
86	Составление словосочетаний, предложений по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова-признаки, слова-действия.	
87	Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации.	
88	Стихотворение Г.Бойко «Петух». Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики).	
89	Знакомство со стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрацию (разрезную картинку).	
90	Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию.	
91	Дружим-не дружим. Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя).	

92	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.	
93	Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану.	
94	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников.	
95	Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему. Конструирование возможных диалогов.	
96	Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Составление рассказов по теме.	
97	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.	
98	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.	
99	Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» во 2 классе

Количество часов	дата	Название темы
1		Добро пожаловать! Представление новых учеников. Игра «Приветствие»
2		Правила поведения при знакомстве. Конструирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.
3		Ролевые игры по теме.
4		Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план
5		Истории о лете. Введение в ситуацию
6		Беседа «Любимые игры».

7		Разучивание считалки. Игра с правилами.
8		Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение»
9		«Три поросёнка» Знакомство со сказкой
10		Разучивание песенки из сказки. Закрепление содержания сказки
11		Инсценирование сказки.
12		Расскажи мне о школе. Введение в ситуацию
13		Моделирование диалогов на основе иллюстраций
14		Составление рассказов об отдельных местах в школе
15		Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации
16		Вспоминаем любимые сказки. Коллективный пересказ с опорой на иллюстрации
17		Закрепление содержания сказки
18		Инсценирование сказки.
19		Алло! Алло! Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера. Сигналы «Ждите» и «Занято»,
20		Знакомство с правилами ведения телефонного разговора
21		Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб.
22		Ролевые игры по теме ситуации
23		С Днём рождения! расширение знаний о традициях празднования дня рождения.
24		Конструирование поздравлений и ответных реплик. Моделирование диалогов
25		Ролевые игры по теме ситуации.
26		Составление рассказа о праздновании дня рождения
27		Новогодняя сказка. Введение в ситуацию
28		Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики
29		Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
30		Новогодний карнавал. Введение в тему

31		Приглашение гостей на карнавал, приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.
32		Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
33		Дежурство. Введение в ситуацию: распределение обязанностей. Конструирование возможных реплик в диалогах
34		Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.
35		Ролевые игры по теме.
36		Составление рассказа по теме «План дежурства»
37		У меня есть щенок! Введение в тему. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!»
38		Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».
39		Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»
40		Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем
41		Пошли в столовую! Введение в тему. Составление предложений по теме ситуации
42		Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.
43		Ролевые игры по теме.
44		Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»
45		«Красная Шапочка». Знакомство со сказкой
46		Закрепление содержания сказки
47		Инсценирование сказки.
48		Обобщающая беседа
49		Я поздравляю тебя! Введение в ситуацию
50		Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений
51		Конструирование диалогов поздравления.
52		Проигрывание диалогов.

53		Я записался в кружок! Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.
54		Повторение личных данных обучающихся
55		Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.
56		Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях
57		Вспоминаем любимые сказки. Введение в тему ситуации
58		Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации)
59		Закрепление содержания сказки.
60		Инсценирование сказки.
61		Скоро лето! Отгадывание загадки, ответы на вопросы на основе иллюстраций.
62		Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации. Моделирование диалогов.
63		Беседа «Любимые занятия».
64		Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение»
65		Поклонимся памяти Героев. Рассказ учителя.
66		Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию
67		Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений
68		Конструирование диалогов поздравления реплики, моделирование и проигрывание диалогов.